

<b>TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>CARRERA</b>	ASISTENTE DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA
<b>PRE REQUISITOS</b>	Estrategias Psicopedagógicas
<b>SEMESTRE</b>	Cuarto
<b>HORAS TOTALES</b>	72
<b>HORAS SEMANALES</b>	04
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Identificar, analizar y diferenciar las dificultades de aprendizaje que presentan los niños en los primeros años de enseñanza

<b>UNIDAD Nº</b>	<b>TITULO UNIDAD</b>	<b>HORAS</b>
<b>1</b>	LOS PROBLEMAS GENERALES DE APRENDIZAJE	<b>20</b>
<b>2</b>	FACTORES DEL T.E.A. Y SUS RIESGOS	<b>20</b>
<b>3</b>	TRASTORNOS ESPECIFICOS Y SU CLASIFICACIÓN	<b>32</b>

<b>UNIDAD N°</b>	1
<b>TITULO UNIDAD</b>	<b>LOS PROBLEMAS GENERALES DE APRENDIZAJE</b>
<b>HORAS TOTALES UNIDAD</b>	20
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Reconocer las características de los problemas generales del aprendizaje
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>Apreciar las características de los problemas generales del aprendizaje</b></p> <p><b>Reconocer las características y dificultades de los trastornos específicos del aprendizaje</b></p>	<p><b>1. El Problema de aprendizaje en los niños</b></p> <p>1.1 Concepto</p> <p>1.2 Características</p> <p>1.3 Dificultades Leves</p> <p>1.3.1 Inteligencia límite</p> <p>1.3.2 Retardo de lenguaje</p> <p>1.3.3 Retardos perceptivos</p> <p>1.3.4 Retardo Psicomotor</p> <p>1.4 Problemas de desarrollo normal</p> <p>1.5 Problemas de desarrollo anormal</p> <p><b>2. Trastornos específicos del aprendizaje</b></p> <p>2.1 Concepto</p> <p>2.2 Definición</p> <p>2.3 Características</p> <p>2.4 Manifestaciones de los trastornos específicos del aprendizaje</p> <p>2.5 Dificultades del aprendizaje</p> <p>2.5.1 Del niño</p> <p>2.5.2 De la enseñanza</p>

<b>UNIDAD N°</b>	2
<b>TITULO UNIDAD</b>	<b>LOS TRATORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE Y SUS RIESGOS</b>
<b>HORAS TOTALES UNIDAD</b>	20
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Reconocer los factores y riesgos que presentan los T.E.A e indicar las estrategias a seguir
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>Reconocer los diferentes factores que influyen en los trastornos del aprendizaje de los niños.</b></p> <p><b>Identificar los diferentes posibilidades de daño que se producen en los niños en el periodo de la enseñanza</b></p>	<p><b>1. Factores de los trastornos específicos del aprendizaje</b></p> <p>1.1 Biológicos</p> <p>1.2 Psicológicos</p> <p>1.3 Escolares</p> <p>1.4 Socio culturales</p> <p>1.5 Etiológicos</p> <p>1.6 Genéticos</p> <p>1.7 Disfuncionales</p> <p>1.8 Maduracionales</p> <p>1.9 Clasificación de los factores</p> <p>1.9.1 Concomitantes</p> <p>1.9.2 Intervinientes</p> <p>1.9.3 Consecuentes</p> <p><b>2. Riesgo y Vulnerabilidad</b></p> <p>2.1 Conceptos</p> <p>2.2 Probabilidades</p> <p>2.3 Tipos de riesgo</p> <p>2.3.1 Establecidos</p> <p>2.3.2 Ambientales</p> <p>2.3.3 Probabilidad de alto riesgo</p>

<b>UNIDAD N°</b>	3
<b>TITULO UNIDAD</b>	<b>TRASTORNOS ESPECIFICOS Y SU CLASIFICACIÓN</b>
<b>HORAS TOTALES UNIDAD</b>	32
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Saber distinguir los diferentes trastornos del aprendizaje y buscar algunas estrategias para remediarlo
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>Detectar los diferentes tipos de dislalias, sus características y derivaciones</b></p> <p><b>Detectar las dificultades de lectura y escritura que presentan algunos niños en sus primeros años de escolaridad</b></p> <p><b>Distinguir las dificultades de calculo que pueden presentar algunos niños</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Tipos de Dislalias</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Fisiológicas</li> <li>1.2 Especificas</li> <li>1.3 Audiogenas</li> <li>1.4 Orgánicas</li> <li>1.5 Neurológicas</li> <li>1.6 Disfenias</li> </ol> </li> <li><b>2. Perturbaciones del lenguaje</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Apraxias</li> <li>2.2 Afasia</li> <li>2.3 Disfasia</li> <li>2.4 Oligofrenia</li> </ol> </li> <li><b>3. Dificultades en la lectura</b></li> <li><b>4. Dislexia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Concepto</li> <li>4.2 Clasificación</li> <li>4.3 Características</li> <li>4.4 Pauta de observación</li> <li>4.5 Pronóstico</li> </ol> </li> <li><b>5. Dificultades de escritura</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Concepto</li> <li>5.2 Características</li> <li>5.3 Disortografía</li> <li>5.4 Disgrafía</li> </ol> </li> <li><b>6. Trastornos Específico del cálculo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Concepto</li> <li>6.2 Características</li> <li>6.3 Clasificación               <ol style="list-style-type: none"> <li>6.3.1 Alexia o agrafia</li> <li>6.3.2 Discalculia Especial</li> <li>6.3.3 Discalculia anaritmtrica</li> <li>6.3.4 Discalculia atencional y Mixta</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

### **SUGERENCIAS METODOLOGICAS**

Para el adecuado desarrollo de los contenidos y objetivos de esta asignatura es necesario que los estudiantes realicen actividades que permitan armonizar los contenidos teóricos con situaciones reales del mundo laboral. Para estos efectos se sugiere:

- Clases expositivas, apoyadas por medios audiovisuales, para sistematizar el tratamiento de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Apoyo de audiovisuales
- Lecturas de la bibliografía obligatoria
- Análisis de casos y discusión grupal
- Trabajos de investigación con exposición oral
- Charlas de especialistas
- Preparación de un programa de actividades

### **SUGERENCIAS DE EVALUACION**

Durante el semestre se aplicarán, a lo menos, tres evaluaciones parciales para medir el logro de los objetivos de cada unidad temática. Al término de cada semestre se aplicará una prueba con carácter global para medir el grado de logro del objetivo de la asignatura.

Las evaluaciones parciales se ponderarán en un 60% de la nota final; la prueba global tendrá una ponderación del 40%.

El rendimiento mínimo en cada evaluación no podrá ser inferior al 60%

Para la adecuada medición del logro de los objetivos, se sugiere aplicar instrumentos tales como:

- Pruebas escritas de aplicación y análisis de conceptos.
- Trabajos de investigación con exposición oral
- Evaluaciones de pares
- Autoevaluaciones

## BIBLIOGRAFIA

### OBLIGATORIA

<b>AUTOR</b>	Kirbyrg, Edward
<b>TITULO</b>	Trastornos por deficit de atención
<b>EDITORIAL</b>	Limusa
<b>AÑO</b>	2002

<b>AUTOR</b>	Varios Autores
<b>TITULO</b>	Compresión lectora
<b>EDITORIAL</b>	Paidotribo
<b>AÑO</b>	2002

### COMPLEMENTARIA

<b>AUTOR</b>	Müller, Milicic
<b>TITULO</b>	Enseñando a leer
<b>EDITORIAL</b>	Alfa Omega
<b>AÑO</b>	2000