

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	
CARRERA	ASISTENTE DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA
PRE REQUISITOS	Psicopedagogía del Aula
SEMESTRE	Tercero
HORAS TOTALES	72
HORAS SEMANALES	04
OBJETIVO GENERAL	Distinguir y analizar las dificultades del aprendizaje que presentan los alumnos en el sistema escolar común y las estrategias psicopedagógica generales para atender dichas dificultades

UNIDAD Nº	TITULO UNIDAD	HORAS
1	LA LECTURA	26
2	EL CALCULO	26
3	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	20

UNIDAD N°	1
TITULO UNIDAD	LA LECTURA
HORAS TOTALES UNIDAD	26
OBJETIVO GENERAL	Reconocer las dificultades más frecuentes que se presentan en el proceso de aprendizaje y buscar algunas estrategias y técnicas remediales.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
<p>Analizar el proceso de la comprensión lectora, tomando en cuenta algunos enfoques teóricos</p> <p>Proporcionar una visión crítica de los modelos teóricos frente al proceso lector y al proceso escrito</p> <p>Analizar y aplicar estrategias de aprendizaje y desarrollo de la lectura en los primeros niveles de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la comprensión lectora <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Factores que influyen en su desarrollo 1.2 Estrategias y técnicas de la lectura 1.3 Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora 2. La situación lectora en el mundo de hoy 3. La lectura frente a otros medios de comunicación 4. La lectura en la escuela 5. La escritura en la escuela 6. La importancia de la lecto-escritura <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Conceptos de lecto-escritura 6.2 Funciones 6.3 Aprestos para la lectura 6.4 Aprestos para la escritura 6.5 Métodos de enseñanza de la lectura en el proceso normal 6.6 Enfoques o modelos de destrezas

UNIDAD N°	2
TITULO UNIDAD	EL CALCULO
HORAS TOTALES UNIDAD	26
OBJETIVO GENERAL	Reconocer y analizar las estrategias de aprendizaje y desarrollo en el área del calculo
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
Distinguir la importancia que posee la comprensión del calculo en la escuela	1. La enseñanza de la matemática 1.1 Propósitos de la enseñanza en la escuela de las matemáticas en la escuela 1.2 El calculo en la escuela 1.3 Tendencias en la descripción de los trastornos del calculo 1.4 Clasificación de los trastornos del calculo 1.5 Estrategias metodológicas.
Señalar los tipos de dificultades de aprendizaje que enfrenta el educador en el aula.	2. Deficiencias en el pensamiento intuitivo o pre- operacional 2.1 Las operaciones concretas y formales 2.2 Ambiente escolar 2.3 Baja autoestima 2.4 Ambiente familiar 2.5 Problemas socio afectivos 2.6 Problemas emocionales 2.7 Interacción con los pares

UNIDAD N°	3
TITULO UNIDAD	ESTRATEGIAS METODOLOGIACAS
HORAS TOTALES UNIDAD	20
OBJETIVO GENERAL	Describir, reconocer y analizar estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar las dificultades más comunes en la lecto-escritura y el calculo
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
Describir y reconocer las diferentes metodologías para enfrentar los problemas de la lecto-escritura	1. Metodologías para los problemas de lecto escritura. 1.1 Enfoque holístico 1.2 Enfoque interactivo 1.3 Técnicas de rehabilitación de la lectura 1.4 Adquisición del proceso lector 1.5 Superación de errores específicos 1.6 Estrategias y técnicas para la lectura
Describir y reconocer las diferentes metodologías para enfrentar los problemas del calculo	2. Metodologías para los problemas de cálculo. 2.1 Enfoque holístico 2.2 Enfoque interactivo 2.3 Técnicas de rehabilitación del calculo 2.4 Estrategias y técnicas para tratar las deficiencias en el calculo 2.5 Estrategias y resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Para el adecuado desarrollo de los contenidos y objetivos de esta asignatura es necesario que los estudiantes realicen actividades que permitan armonizar los contenidos teóricos con situaciones reales del mundo laboral. Para estos efectos se sugiere:

- Clases expositivas, apoyadas por medios audiovisuales, para sistematizar el tratamiento de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Apoyo de audiovisuales
- Lecturas de la bibliografía obligatoria
- Discusión grupal
- Trabajo de casos con propuesta de actividades
- Taller Práctico
- Trabajos de investigación con exposición oral
- Charlas de especialistas
- Preparación de un programa de actividades para los distintos niveles

SUGERENCIAS DE EVALUACION

Durante el semestre se aplicarán, a lo menos, tres evaluaciones parciales para medir el logro de los objetivos de cada unidad temática. Al término de cada semestre se aplicará una prueba con carácter global para medir el grado de logro del objetivo de la asignatura.

Las evaluaciones parciales se ponderarán en un 60% de la nota final; la prueba global tendrá una ponderación del 40%.

El rendimiento mínimo en cada evaluación no podrá ser inferior al 60%

Para la adecuada medición del logro de los objetivos, se sugiere aplicar instrumentos tales como:

- Pruebas escritas de aplicación y análisis de conceptos.
- Trabajos de investigación con exposición oral
- Evaluaciones de pares
- Autoevaluaciones

BIBLIOGRAFIA

OBIGATORIA

AUTOR	Alsina, C y otros
TITULO	Enseñar Matemáticas
EDITORIAL	Paido Tribo
AÑO	2002

AUTOR	Sierra, Fernando.
TITULO	Trabajo docente y psicopedagogico
EDITORIAL	Atlántida
AÑO	1994

AUTOR	Jolibert, Josette
TITULO	Formar niños lectores
EDITORIAL	Domen
AÑO	1999

COMPLEMENTARIA

AUTOR	Coop, Richard- white, Kinnard
TITULO	Aportaciones de la psicología a la Educación
EDITORIAL	Anaya S.A, Madrid
AÑO	1998