

<b>PSICOPEDAGOGIA DEL AULA</b>	
<b>CARRERA</b>	ASISTENTE DE ENSEÑANZA PARVULARIA Y BÁSICA
<b>PRE REQUISITOS</b>	Psicología del desarrollo
<b>SEMESTRE</b>	Segundo
<b>HORAS TOTALES</b>	72
<b>HORAS SEMANALES</b>	04
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Analizar los principios psicopedagógicos aplicables en el aula dentro del sistema escolar común.

<b>UNIDAD Nº</b>	<b>TITULO UNIDAD</b>	<b>HORAS</b>
<b>1</b>	LA RELACIÓN EDUCATIVA	<b>20</b>
<b>2</b>	LOS PARTICIPANTES: EL ALUMNO Y EL EDUCADOR	<b>28</b>
<b>3</b>	LOS PROCESOS: EL DESARROLLO DE UN GRUPO CURSO Y SU CONTEXTO	<b>24</b>

<b>UNIDAD N°</b>	1
<b>TITULO UNIDAD</b>	<b>LA RELACIÓN EDUCATIVA</b>
<b>HORAS TOTALES UNIDAD</b>	20
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Caracterizar los elementos y las distintas variables que intervienen en la relación educativa.
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>Reconocer los elementos presentes en una situación educativa</b></p> <p><b>Describir las variables socioculturales que intervienen en la relación educativa.</b></p>	<p><b>1. Los elementos de la situación</b></p> <p>1.1 Los procesos cognitivos</p> <p>1.2 Los procesos afectivos</p> <p>1.3 Los procesos sociales</p> <p>1.4 Los diferentes elementos de la relación Educativa</p> <p>1.5 Clima del aula</p> <p>1.6 Auto-concepto académico</p> <p>1.7 Uso de las diferentes metodologías</p> <p><b>2. Variables socioculturales de la relación educativa.</b></p> <p>2.1 La relación familiar y su influencia</p> <p>2.2 El entorno y su influencia</p> <p>2.3 Afectividad del niño</p> <p>2.4 Los grados de participación</p> <p>2.5 Las experiencias previas</p> <p>2.6 Motivaciones de la conducta infantil</p> <p>2.7 La autoestima</p>

<b>UNIDAD N°</b>	2
<b>TITULO UNIDAD</b>	<b>LOS PARTICIPANTES: EL ALUMNO Y EL EDUCADOR</b>
<b>HORAS TOTALES UNIDAD</b>	28
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Identificar y analizar las variables procedentes del alumno y del educador que inciden en un aprendizaje efectivo
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>Identificar los procesos que inciden en el aprendizaje efectivo</b></p> <p><b>Analizar las variables emocionales, cognitivas en la motivación.</b></p> <p><b>Señalar el papel de los hábitos y técnicas de estudios en el aprendizaje efectivo</b></p>	<p><b>1. La conducta del alumno y su desarrollo emocional</b></p> <p>1.1 La motivación y su importancia</p> <p>1.2 La personalidad de los niños y sus intereses</p> <p>1.3 El tipo de actividad que se realizan</p> <p>1.4 El educador</p> <p>1.5 Las técnicas e instrumentos metodológicos</p> <p><b>2. Variables que inciden en la motivación</b></p> <p>1.1 Cognitivas</p> <p>1.1.1 Atención y memoria</p> <p>1.1.2 Percepción</p> <p>1.1.3 Psicomotricidad</p> <p>1.1.4 Pensamiento y lenguaje</p> <p>1.2 Emocionales</p> <p>1.2.1 Agresividad</p> <p>1.2.2 Timidez</p> <p>1.2.3 Irritabilidad</p> <p>1.2.4 Autoestima y afectividad</p> <p>1.3 Estrategias de intervención en el ámbito motivacional y afectivo</p> <p><b>3. Hábitos y técnicas para el aprendizaje efectivo</b></p> <p>3.1 Desarrollo del lenguaje</p> <p>3.1.1 Lenguaje artístico</p> <p>3.1.2 Lenguaje verbal</p> <p>3.1.3 Lenguaje matemático</p> <p>3.2 Formas de estudio</p> <p>3.2.1 Visual- auditiva</p> <p>3.2.2 Diferentes técnicas de estudio</p> <p>3.2.3 Metacognición</p> <p><b>4. El proceso de enseñanza</b></p> <p>4.1 Personalidad del educador</p> <p>4.2 Relaciones sociales</p> <p>4.3 Ajuste del entorno</p> <p>4.4 Tipo de liderazgo y conductas.</p>

<b>UNIDAD N°</b>	3
<b>TITULO UNIDAD</b>	<b>LOS PROCESOS EL DESARROLLO DE UN GRUPO – CURSO Y SU CONTEXTO.</b>
<b>HORAS TOTALES UNIDAD</b>	24
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Señalar y analizar la necesidad de conformar un grupo curso considerando el contexto.
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p><b>Señalar las etapas y objetivos del proceso de desarrollo de un grupo curso.</b></p> <p><b>Describir la importancia de generar un clima emocional positivo en la sala de clases</b></p>	<p><b>1. Grupo Curso</b></p> <p>1.1 Definición de grupo – curso</p> <p>1.2 Características del grupo curso</p> <p>1.3 Comportamiento del grupo</p> <p>1.4 Diferentes roles del grupo</p> <p>1.5 Papel del educador en la estructura del grupo curso</p> <p>1.6 Las características de un grupo maduro</p> <p><b>2. Clima en el aula</b></p> <p>2.1 Etapa de orientación</p> <p>2.2 Establecimiento de normas</p> <p>2.3 El conflicto</p> <p>2.4 El conflicto sociocognitivo</p> <p>2.5 Técnicas de resolución de conflicto</p> <p>2.6 El contexto</p> <p>2.6.1 Físico</p> <p>2.6.2 Social</p> <p>2.6.3 Cultural</p> <p>2.7 El liderazgo</p> <p>2.7.1 Concepto</p> <p>2.7.2 Tipos de liderazgo</p>

### **SUGERENCIAS METODOLOGICAS**

Para el adecuado desarrollo de los contenidos y objetivos de esta asignatura es necesario que los estudiantes realicen actividades que permitan armonizar los contenidos teóricos con situaciones reales del mundo laboral. Para estos efectos se sugiere:

- Clases expositivas, apoyadas por medios audiovisuales, para sistematizar el tratamiento de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Apoyo de audiovisuales
- Lecturas de la bibliografía obligatoria
- Discusión grupal
- Trabajos de investigación con exposición oral
- Charlas de especialistas
- Preparación de un programa de actividades

### **SUGERENCIAS DE EVALUACION**

Durante el semestre se aplicarán, a lo menos, tres evaluaciones parciales para medir el logro de los objetivos de cada unidad temática. Al término de cada semestre se aplicará una prueba con carácter global para medir el grado de logro del objetivo de la asignatura.

Las evaluaciones parciales se ponderarán en un 60% de la nota final; la prueba global tendrá una ponderación del 40%.

El rendimiento mínimo en cada evaluación no podrá ser inferior al 60%

Para la adecuada medición del logro de los objetivos, se sugiere aplicar instrumentos tales como:

- Pruebas escritas de aplicación y análisis de conceptos.
- Trabajos de investigación con exposición oral
- Evaluaciones de pares
- Autoevaluaciones

## BIBLIOGRAFIA

### OBLIGATORIA

<b>AUTOR</b>	Wielkiewicz, R.
<b>TITULO</b>	Manejo conductual en la escuela
<b>EDITORIAL</b>	Limusa
<b>AÑO</b>	2000

<b>AUTOR</b>	Zavala, Antoni
<b>TITULO</b>	Práctica Educativa
<b>EDITORIAL</b>	Paido Tribo
<b>AÑO</b>	2002

### COMPLEMENTARIA

<b>AUTOR</b>	Henson - Eller
<b>TITULO</b>	Psicología educativa para enseñanza eficaz
<b>EDITORIAL</b>	Thomson
<b>AÑO</b>	2000