

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	
CARRERA	ASISTENTE DE EDUCACION PARVULARIA Y BASICA
PRE REQUISITOS	Ingreso
SEMESTRE	Primero
HORAS TOTALES	72
HORAS SEMANALES	04
OBJETIVO GENERAL	Analizar, desde una perspectiva psicológica, la forma en que se desarrollan las personas desde el momento de la concepción hasta la adultez.

UNIDAD Nº	TITULO UNIDAD	HORAS
1	ASPECTO, ANTECEDENTES Y TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO. INICIO Y DESARROLLO DE LA CONDUCTA HUMANA.	20
2	ETAPAS DE LA INFANCIA: PRIMERA A LA TERCERA.	32
3	ETAPA DE LA ADOLESCENCIA Y ADULTEZ	20

UNIDAD N°	1
TITULO UNIDAD	ASPECTOS, ANTECEDENTES Y TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.
HORAS TOTALES UNIDAD	20
OBJETIVO GENERAL	Reconocer el desarrollo humano como proceso en etapas.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo humano	1. Modelos y Teorías sobre el desarrollo humano 1.1 Teorías reactivas. 1.2 Teorías estructurales.
Definir el desarrollo humano	2. El desarrollo humano 2.1 El desarrollo como interacción de herencia y ambiente. 2.2 Modalidades del desarrollo. 2.3 Principios del desarrollo.
Reconocer inicios y desarrollo de la conducta humana	3. Inicio del desarrollo humano 3.1 Desarrollo prenatal y sus etapas 3.2 Influencias prenatales 3.3 El proceso del nacimiento y sus consecuencias. 3.4 Etapa neonatal

UNIDAD N°	2
TITULO UNIDAD	ETAPAS DE LA INFANCIA PRIMERA A LA TERCERA
HORAS TOTALES UNIDAD	32
OBJETIVO GENERAL	Analizar las distintas etapas de la infancia
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
<p>Analizar etapas de la primera infancia.</p> <p>Analizar etapas de la segunda infancia.</p> <p>Analizar etapas de la tercera infancia</p>	<p>1. Primera Infancia</p> <p>1.1 Desarrollo físico y motor</p> <p>1.2 Desarrollo cognoscitivo</p> <p>1.3 Desarrollo emocional temprano</p> <p>1.4 Desarrollo del lenguaje</p> <p>1.5 Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad infantil</p> <p>2. Segunda Infancia</p> <p>2.1 Desarrollo físico y motor</p> <p>2.2 Desarrollo cognoscitivo y emocional</p> <p>2.3 Desarrollo social: grupo de pares y actividad lúdica.</p> <p>3. Tercera Infancia</p> <p>3.1 Desarrollo físico y motor</p> <p>3.2 Desarrollo cognoscitivo y social</p> <p>3.3 Desarrollo emocional y social</p> <p>3.4 La escuela y su incidencia en el desarrollo del niño</p>

UNIDAD N°	3
TITULO UNIDAD	ETAPA DE LA ADOLESCENCIA Y ADULTEZ
HORAS TOTALES UNIDAD	20
OBJETIVO GENERAL	Reconocer y analizar las distintas características de adolescente y adultos
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS
<p>Analizar la etapa de la adolescencia</p> <p>Identificar la conducta puberal y las necesidades básicas del adolescente</p> <p>Reconocer las características de la etapa de adultez.</p> <p>Conocer algunas estrategias para tratar con los adultos que integran la vida del niño en su ambiente educativo</p>	<p>1. La Adolescencia</p> <p>1.1 Delimitación del periodo adolescente</p> <p>1.2 Hacia una definición de adolescencia</p> <p>1.3 Pubertad y adolescencia</p> <p>1.4 Conducta puberal</p> <p>1.5 Necesidades básicas del adolescente</p> <p>1.6 Desarrollo físico y maduración sexual</p> <p>1.7 Desarrollo cognoscitivo</p> <p>1.8 Desarrollo y conciencia del yo</p> <p>1.9 Desarrollo social</p> <p>2. La etapa adulta</p> <p>2.1 Primera fase de adaptación (adulto-Joven)</p> <p>2.2 Segunda fase de adaptación (adulto medio)</p> <p>2.3 Tercera fase de adaptación (adulto maduro)</p> <p>3. El adulto y el niño</p> <p>3.1 Estrategias y técnicas de trabajo para la atención de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos - Entrevistas - Informes <p>3.2 Los niños y su familia</p> <p>3.3 Los niños y su entorno familiar</p> <p>3.4 La asistente, su relación y convivencia con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres - Los apoderados - Los profesionales del centro educativo

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Para el adecuado desarrollo de los contenidos y objetivos de esta asignatura es necesario que los estudiantes realicen actividades que permitan armonizar los contenidos teóricos con situaciones reales del mundo laboral. Para estos efectos se sugiere:

- Clases expositivas, apoyadas por medios audiovisuales, para sistematizar el tratamiento de los contenidos teóricos de la asignatura.
- Apoyo de audiovisuales
- Trabajo de casos
- Lecturas de la bibliografía obligatoria
- Discusión grupal
- Trabajos de investigación con exposición oral

SUGERENCIAS DE EVALUACION

Durante el semestre se aplicarán, a lo menos, tres evaluaciones parciales para medir el logro de los objetivos de cada unidad temática. Al término de cada semestre se aplicará una prueba con carácter global para medir el grado de logro del objetivo de la asignatura.

Las evaluaciones parciales se ponderarán en un 60% de la nota final; la prueba global tendrá una ponderación del 40%.

El rendimiento mínimo en cada evaluación no podrá ser inferior al 60%

Para la adecuada medición del logro de los objetivos, se sugiere aplicar instrumentos tales como:

- Pruebas escritas de aplicación y análisis de conceptos.
- Trabajos de investigación con exposición oral
- Evaluaciones de pares
- Autoevaluaciones

BIBLIOGRAFIA

OBLIGATORIA

AUTOR	Shaffer, David
TITULO	Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia
EDITORIAL	Thomson
AÑO	2001

AUTOR	Mussen, Paul
TITULO	Desarrollo Psicológico del niño
EDITORIAL	Trillas
AÑO	2000

COMPLEMENTARIA

AUTOR	Davidoff, Linda
TITULO	Introducción a la Psicología
EDITORIAL	Mac Graw Hill
AÑO	2002